



## KERNSTOFFGEBIETE FRANZÖSISCH

### 5. Klasse: Lehrbuch: *Nouvelles Perspectives Autriche A1-A2*

Grammatik	Themen
<ul style="list-style-type: none"><li>• (regelmäßige und unregelmäßige) Verben</li><li>• Artikel</li><li>• betonte und unbetonte Personalpronomen</li><li>• Mengenangaben</li><li>• Präpositionen</li><li>• <i>futur composé</i></li><li>• Fragen</li><li>• Adjektive</li><li>• Zahlen</li><li>• <i>passé composé</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• begrüßen</li><li>• sich vorstellen</li><li>• im Café</li><li>• Schule</li><li>• Tagesablauf</li><li>• Einkaufen, Lebensmittel, Restaurant</li><li>• Freizeit, Hobbys</li><li>• Reisen, Urlaub</li><li>• Wetter</li><li>• Familie</li><li>• in der Stadt, Transportmittel</li><li>• Kleidung, Mode, Farben</li></ul>
<b>Aufgabenstellungen:</b> <u>schriftlich:</u> Hörverstehen, Leseverständnis, Sprache im Kontext, Grammatikaufgaben, Textproduktion (E-Mail, Blog, Blogkommentar, Stellungnahme, Dialog, Interview ...), Leseverständnis <u>mündlich:</u> Grammatikaufgaben, Leseverständnis, Fragen beantworten	

### 6. Klasse:

#### Lehrbuch: *Nouvelles Perspectives Autriche A2*

Grammatik	Themen
<ul style="list-style-type: none"><li>• Basisgrammatik (siehe 5.Klasse)</li><li>• les verbes pronominaux</li><li>• le comparatif, le superlatif</li><li>• l'article démonstratif</li><li>• l'imparfait</li><li>• passé composé – imparfait</li><li>• les pronoms relatifs</li><li>• les prépositions de temps</li><li>• la négation</li><li>• l'adverbe</li><li>• les pronoms</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• faire la cuisine</li><li>• la cuisine française</li><li>• vacances, faire un voyage (moyens de transport, réserver une chambre d'hôtel)</li><li>• art et culture</li><li>• décrire sa chambre /un appartement</li><li>• les animaux domestiques</li><li>• la météo</li><li>• Paris, la France</li><li>• moyens de transport : le métro...</li><li>• la biographie</li><li>• rester en forme</li><li>• le monde du travail</li><li>• être jeune</li></ul>
<b>Aufgabenstellungen:</b> <u>schriftlich:</u> Hörverstehen, Leseverständnis, Sprache im Kontext, Grammatikaufgaben, Textproduktion (E-Mail, Blog, Blogkommentar, Artikel) <u>mündlich:</u> Grammatikaufgaben, Leseverständnis, Realienkunde, Bilder zu den Themen beschreiben können	



## 7. Klasse + 8. Klasse:

**Lehrbücher: Nouvelles Perspectives Autriche B1, Bien fait**

### Themen:

- Essen und Trinken (manger et boire, les vins, l'alimentation)
- Schule und Arbeitswelt (l'école, le monde du travail)
- Familie und Freunde (la famille, les amis)
- Feste und Feiertage (les fêtes et les traditions)
- Gesundheit und Körper (la santé, le corps, le sport)
- Tourismus (le tourisme)
- Umwelt, Gesellschaft, globale Probleme, Umweltschutz (l'environnement, la société, des problèmes globaux, la protection de l'environnement)
- Unterhaltung, Hobbys (loisirs, activités diverses)
- Wohnen und Umgebung
- Mode (mode et vêtements)
- Geografie Frankreichs im Überblick, Klischees über Franzosen, (la francophonie, les clichés et les stéréotypes)
- Medien (les médias, les technologies modernes)

### Textsorten:

- un courriel
- une prise de position (Stellungnahme)
- un article de journal
- un rapport
- un blog
- un post sur un forum

### Aufgabenstellung:

#### Schriftlich :

- Hörverständnis
- Leseverständnis
- Sprache im Kontext
- Schreiben von 2 Texten zu 2 verschiedenen Themen anhand genauer Angabe (Textimpuls, Bild ...) , pro Text 200 Wörter

**Zeit:** 3 Unterrichtseinheiten zu je 45 Minuten

Minutern

#### Mündlich:

- Monolog: Bilder oder Impuls zu einem der Themen
- Dialog zu einem der Themen anhand von Fragen

Vorbereitungszeit: ca. 15 Minuten

Prüfung: ca. 15 Minuten



**Anforderungen für die Zulassungsprüfungen der Externistinnen und Externisten  
Zweite Lebende Fremdsprache (Französisch)  
(laut Lehrplan AHS-Oberstufe)**

**Kompetenzniveaus A1 – B1 des Europäischen Referenzrahmens (GER)**

Die kommunikativen Teilkompetenzen, die Schülerinnen und Schüler im Laufe der Oberstufe erwerben sollen, folgen den international standardisierten Kompetenzniveaus A1, A2 und B1 des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens für Sprachen entsprechend der Empfehlung des Ministerkomitees des Europarates an die Mitgliedstaaten Nr. R (98) 6 vom 17. März 1998 zum Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmen für Sprachen – GER und umfassen die Kann-Beschreibungen des Rasters zu den Fertigkeitsbereichen Hören, Lesen, an Gesprächen teilnehmen, zusammenhängend Sprechen und Schreiben sowie die Deskriptoren zu den linguistischen, pragmatischen und soziolinguistischen Kompetenzen.

**Zweite lebende Fremdsprache**

1. bis 4. Lernjahr:

Nach dem 1. Lernjahr (5. Klasse) der zweiten lebenden Fremdsprache  
Hören, an Gesprächen teilnehmen, zusammenhängendes Sprechen: A1  
Lesen, Schreiben: A2

Nach dem 2. Lernjahr (6. Klasse) der zweiten lebenden Fremdsprache  
Hören, Lesen, an Gesprächen teilnehmen, zusammenhängendes Sprechen, Schreiben: A2, bei  
gleichzeitiger Erweiterung und Vertiefung der kommunikativen Situationen, Themenbereiche und Textsorten.

Nach dem 3. und 4. Lernjahr (8. Klasse) der zweiten lebenden Fremdsprache  
Hören, an Gesprächen teilnehmen, zusammenhängendes Sprechen, Schreiben, Lesen: B1

**Raster zu den Fertigkeitsbereichen**

**Kompetenzniveau A1**

*Hören:*

Die Schülerinnen und Schüler können vertraute Wörter und ganz einfache Sätze verstehen, die sich auf sie selbst, ihre Familie oder auf konkrete Dinge um sie herum beziehen, vorausgesetzt es wird langsam und deutlich gesprochen.

*Lesen:*

Die Schülerinnen und Schüler können einzelne vertraute Namen, Wörter und ganz einfache Sätze verstehen, z.B. auf Schildern, Plakaten oder in Katalogen.

*An Gesprächen teilnehmen:*

Die Schülerinnen und Schüler können sich auf einfache Art verständigen, wenn ihre Gesprächspartner bereit sind, etwas langsamer zu wiederholen oder anders zu sagen, und ihnen dabei hilft zu formulieren, was sie zu sagen versuchen. Sie können einfache Fragen stellen und beantworten, sofern es sich um unmittelbar notwendige Dinge und um sehr vertraute Themen handelt.

*Zusammenhängendes Sprechen:*

Die Schülerinnen und Schüler können einfache Wendungen und Sätze gebrauchen, um Leute, die sie kennen, zu beschreiben und um zu beschreiben, wo sie wohnen.

*Schreiben:*

Die Schülerinnen und Schüler können eine kurze einfache Postkarte schreiben, z.B. Feriengrüße. Sie können auf Formularen, z.B. in Hotels, Namen, Adresse, Nationalität usw. eintragen.



### **Kompetenzniveau A2**

#### *Hören:*

Die Schülerinnen und Schüler können einzelne Sätze und die gebräuchlichsten Wörter verstehen, wenn es um für sie wichtige Dinge geht (z.B. sehr einfache Informationen zur Person und zur Familie, Einkaufen, Arbeit, nähere Umgebung). Sie verstehen das Wesentliche von kurzen, klaren und einfachen Mitteilungen und Durchsagen.

#### *Lesen:*

Die Schülerinnen und Schüler können ganz kurze, einfache Texte lesen. Sie können in einfachen Alltagstexten (z.B. Anzeigen, Prospekten, Speisekarten oder Fahrplänen) konkrete, vorhersehbare Informationen auffinden. Sie können kurze, einfache persönliche Briefe verstehen.

#### *An Gesprächen teilnehmen:*

Die Schülerinnen und Schüler können sich in einfachen, routinemäßigen Situationen verständigen, in denen es um einen einfachen, direkten Austausch von Informationen und um vertraute Themen und Tätigkeiten geht. Sie können ein sehr kurzes Kontaktgespräch führen, verstehen aber normalerweise nicht genug, um selbst ein Gespräch in Gang zu halten.

#### *Zusammenhängendes Sprechen:*

Die Schülerinnen und Schüler können mit einer Reihe von Sätzen und mit einfachen Mitteln z.B. ihre Familie, andere Leute, ihre Wohnsituation, ihre Ausbildung und ihre gegenwärtige (oder letzte berufliche) Tätigkeit als Schülerinnen und Schüler beschreiben.

#### *Schreiben:*

Die Schülerinnen und Schüler können kurze, einfache Notizen und Mitteilungen schreiben. Sie können einen ganz einfachen persönlichen Brief schreiben, z.B. um sich für etwas zu bedanken.

### **Kompetenzniveau B1**

#### *Hören:*

Die Schülerinnen und Schüler können die Hauptpunkte verstehen, wenn klare Standardsprache verwendet wird und wenn es um vertraute Dinge aus Arbeit, Schule, Freizeit usw. geht. Sie können vielen Radio- oder Fernsehsendungen über aktuelle Ereignisse und über Themen aus ihrem (Berufs- und) Interessengebiet die Hauptinformationen entnehmen, wenn relativ langsam und deutlich gesprochen wird.

#### *Lesen:*

Die Schülerinnen und Schüler können Texte verstehen, in denen vor allem sehr gebräuchliche Alltags- oder Berufssprache vorkommt. Sie können private Briefe verstehen, in denen von Ereignissen, Gefühlen und Wünschen berichtet wird.

#### *An Gesprächen teilnehmen:*

Die Schülerinnen und Schüler können die meisten Situationen bewältigen, denen man auf Reisen im Sprachgebiet begegnet. Sie können ohne Vorbereitung an Gesprächen über Themen teilnehmen, die ihnen vertraut sind, die sie persönlich interessieren oder die sich auf Themen des Alltags wie Familie, Hobbys, Arbeit, Reisen, aktuelle Ereignisse beziehen.

#### *Zusammenhängendes Sprechen:*

Die Schülerinnen und Schüler können in einfachen zusammenhängenden Sätzen sprechen, um Erfahrungen und Ereignisse oder ihre Träume, Hoffnungen und Ziele zu beschreiben. Sie können kurz ihre Meinungen und Pläne erklären und begründen. Sie können eine Geschichte erzählen oder die Handlung eines Buches oder Films wiedergeben und ihre Reaktionen beschreiben.

#### *Schreiben:*

Die Schülerinnen und Schüler können über Themen, die ihnen vertraut sind oder sie persönlich interessieren, einfache zusammenhängende Texte schreiben. Sie können persönliche Briefe schreiben und darin von Erfahrungen und Eindrücken berichten.